

SUPSI

APPR2WORK:

la transizione al mercato del lavoro dei diplomati
della formazione professionale di base in Ticino

Giornate svizzere della statistica, 8 settembre 2021

Ornella LARENZA, Edoardo SLERCA

Agenda

- Il progetto Interreg Skillmatch-insubria
- Appr2work: obiettivi dello studio e domande di ricerca
- I primi risultati descrittivi
- Conclusioni e prossimi passi

Attività e prodotti

**A3.1 Valorizzazione dati esistenti e indicatori di s/equilibrio**

- Database fonti armonizzate e aggiornamenti periodici
- Sistema di indicatori e aggiornamenti periodici

**A3.2 Rilevazione fabbisogni e s/eq. a breve termine
Rilevazione fabbisogni e s/eq. personale in ingresso**

- Strumenti e output statistici indagine sui fabbisogni a breve termine
- Rapporto su esiti prima indagine su fabbisogni di personale in ingresso
- Rapporto su domanda di lavoro a breve termine

A3.3 Scenari

- Rapporto sull'evoluzione nel medio periodo della domanda e offerta di lavoro e possibili squilibri

A4.1 Elaborazione di un quadro concettuale di riferimento

- Quadro concettuale degli s/eq. e fabbisogni nell'AI

**A4.2 Analisi s/equilibri e fabbisogni occupazionali
Identificazione sfide, prospettive e ambiti d'intervento**

- Quadro conoscitivo degli s/eq. e fabbisogni occupazionali nell'AI
- Campagna di diffusione del quadro conoscitivo

A5.1 Rilevazione e analisi quadri settoriali (problemi, criticità, opportunità e buone pratiche)

- Quadri settoriali (situazioni s/eq., problemi, criticità, ...)
- Seminari di condivisione dei quadri settoriali con imprese e attori

A5.2 Ideazione, sperimentazione, implementazione d'interventi nei settori/filiere strategici selezionati (RicercaAzione)

- Azioni preparatorie e di sensibilizzazione
- Azioni specifiche (formaz. in azienda, competenze base/soft, FC, scelte)
- Azioni di sistema (sistema di monitoraggio, masterplan, piattaforma)

APPR2WORK: obiettivi dello studio e domande di ricerca

- **I giovani sono tra i più toccati** dalle conseguenze dei mismatch nel mercato del lavoro (Cedefop, 2018)
- **L'apprendistato** duale è il fiore all'occhiello del sistema educativo svizzero e uno degli strumenti privilegiati per ridurre i mismatch potenziali tra i giovani che entrano nel mercato del lavoro
- Focus degli studi precedenti:
 - ✓ carriere degli apprendisti ticinesi che abbandonano gli studi → ridurre i mismatch tra i **drop-out**;
 - ✓ indagine sulle intenzioni dei **diplomandi** → prevedere i percorsi dei diplomandi
- Gap: quali sono gli **effettivi percorsi di chi completa la formazione** ottenendo un diploma di FP di base?
 - ✓ Appr2work: studio complementare a quelli esistenti
- Come avviene l'**entrata nel mondo del lavoro** per i diplomati che hanno scelto la via dell'apprendistato?
 - ✓ Si identificano dei (cluster di) **percorsi standard**?
 - ✓ Come si caratterizzano i percorsi nei **primi anni di vita professionale**?

Metodologia

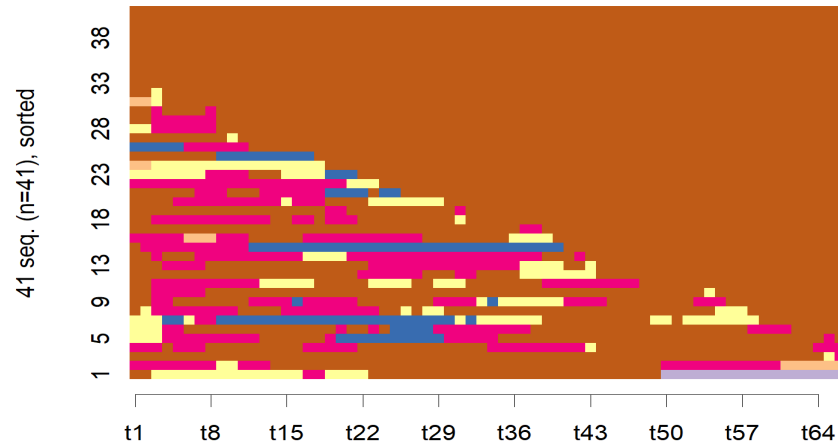
- Pairwise optimal matching (OM) distances tra le sequenze
- Agglomerative hierarchical clustering usando la matrice delle distanze
- Dati e campioni:
 - ✓ Il database utilizzato per realizzare queste analisi è quello prodotto dal LABB (UST).
 - ✓ Coorte 2012, studenti seguiti per i 66 mesi successivi al loro diploma (2'771 studenti in totale)
 - ✓ Diplomi analizzati:
 - CFP
 - AFC di 3 anni
 - AFC di 4 anni
 - Maturità Professionale
 - (Maturità Liceale)
- Il database, per coerenza tra una coorte e l'altra, è stato ulteriormente affinato prendendo in considerazione gli studenti solo una volta, ovvero quando hanno conseguito il diploma di sec.2 più elevato; a titolo di esempio, se uno studente ha conseguito un AFC di 4 anni nel 2012 e la Maturità Professionale nel 2013, non è stato conteggiato nella coorte 2012

Metodologia: il database

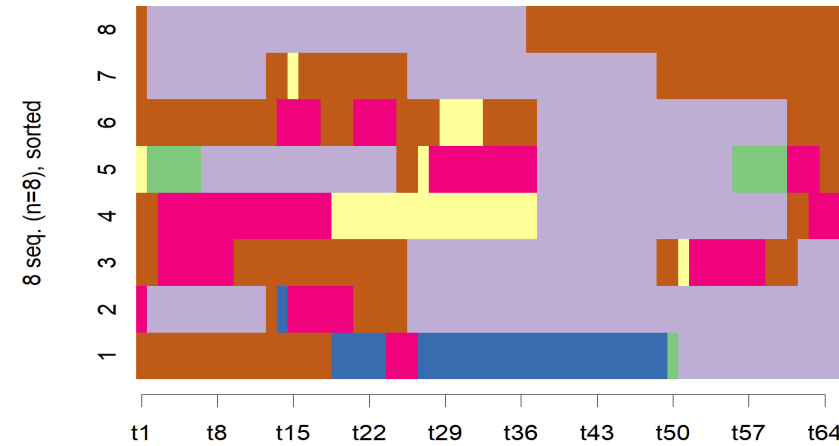
- Pregi: consente di seguire gli studenti diplomati per le coorti 2012-2014 per un arco temporale rispettivamente di 66, 54 e 42 mesi
- Difetti:
 - ✓ È disponibile solo per 3 coorti, 2012, 2013 e 2014
 - ✓ Considera solo i diplomati che facevano inizialmente parte della popolazione residente permanente
 - ✓ Considera solo i diplomati senza nessuna uscita dalla Svizzera durante il periodo di analisi
 - ✓ Considera solo i diplomati che hanno conseguito il titolo entro i 26 anni d'età
 - ✓ Considera solo il diploma più elevato conseguito all'interno del medesimo anno
 - emergono alcune differenze, in valore assoluto, con i dati dell'USTAT sui diplomati ticinesi

CFP – Anno 2012, periodo di osservazione: 66 mesi, N=73

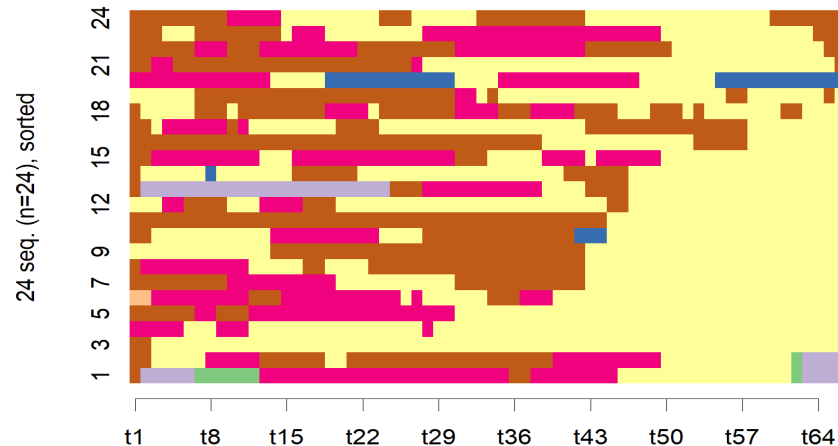
Occupati (56%)



Life-long learners occupati (11%)



Drop out dal mercato del lavoro (33%)



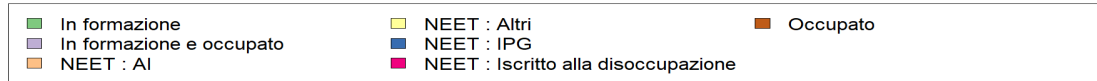
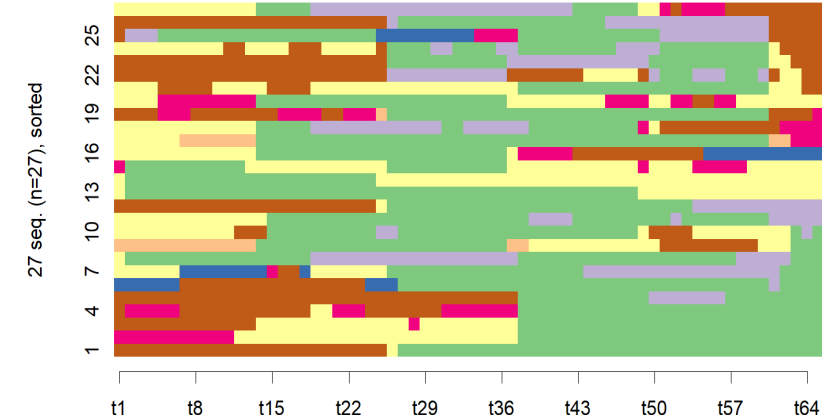
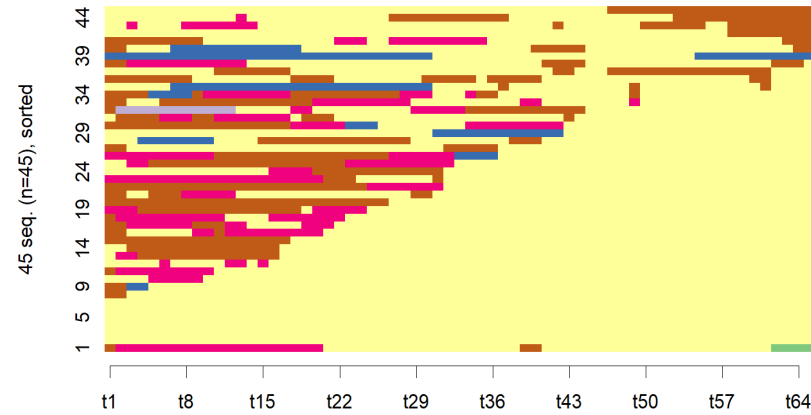
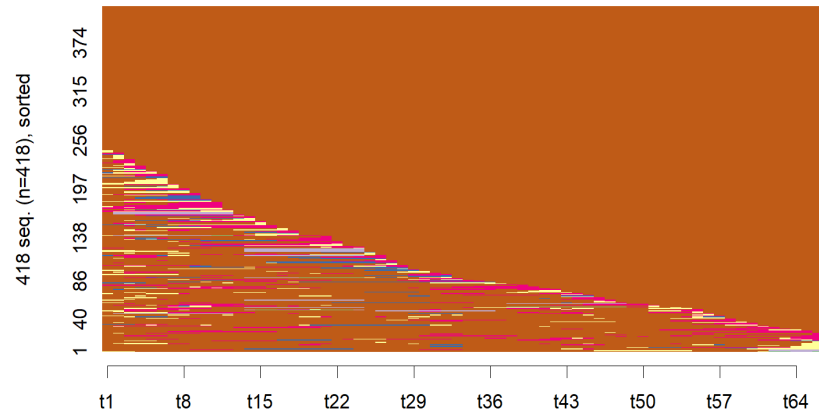
- In formazione
- In formazione e occupato
- NEET : AI
- NEET : Altri
- NEET : IPG
- NEET : Iscritto alla disoccupazione
- Occupato

AFC da 3 anni – Anno 2012, periodo di osservazione: 66 mesi, N=824

Occupati (51%)

Drop out dal mercato del lavoro (6%)

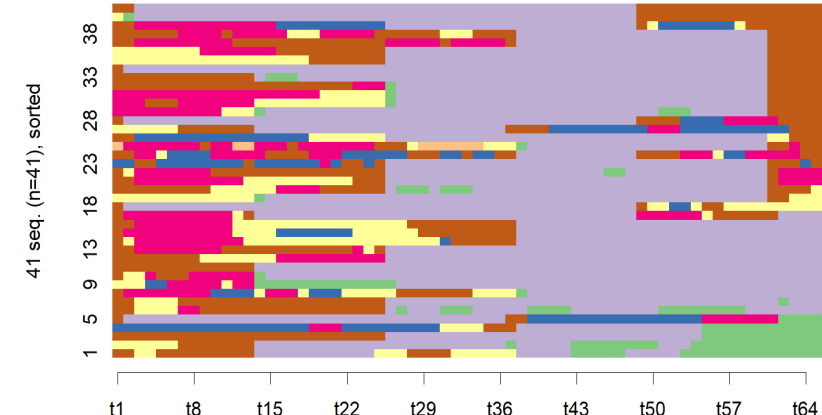
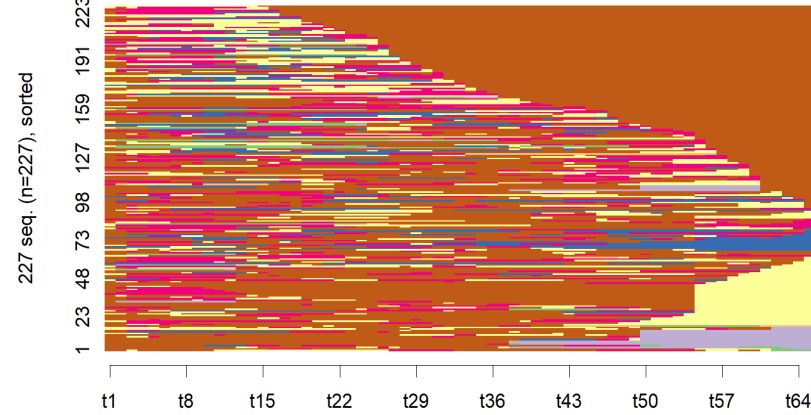
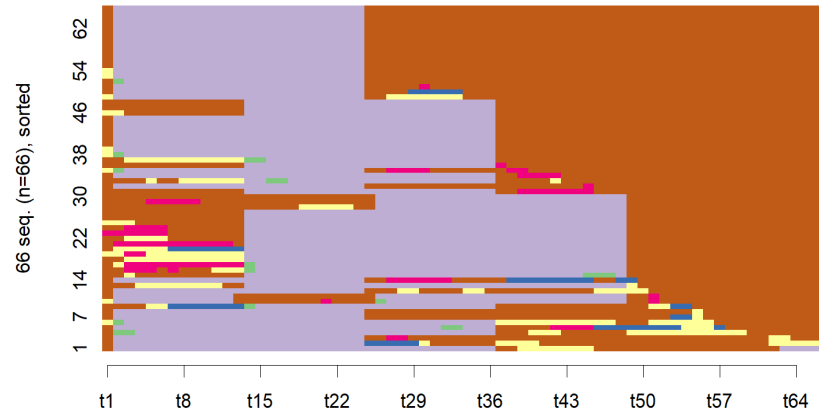
Life-long learners non occupati (3,3%)



Transitioning life-long learners (8%)

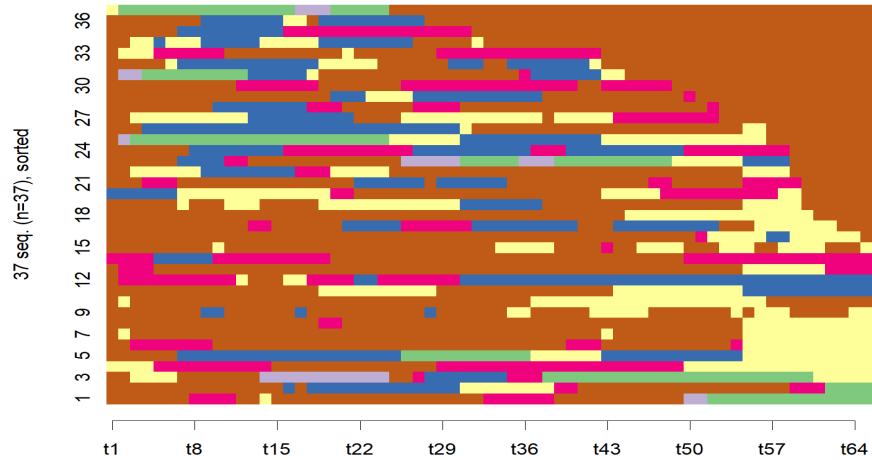
Occupati progressivamente stabilizzati (28%)

Life-long learners occupati (5%)

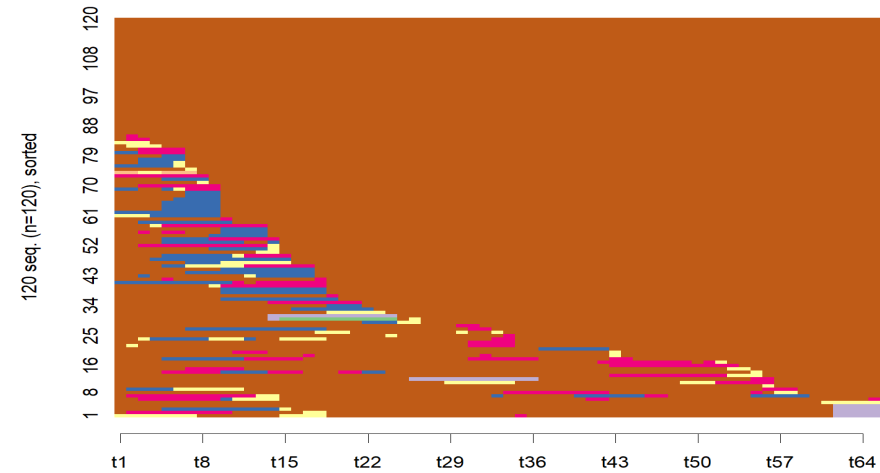


AFC da 4 anni – Anno 2012, periodo di osservazione: 66 mesi, N=196

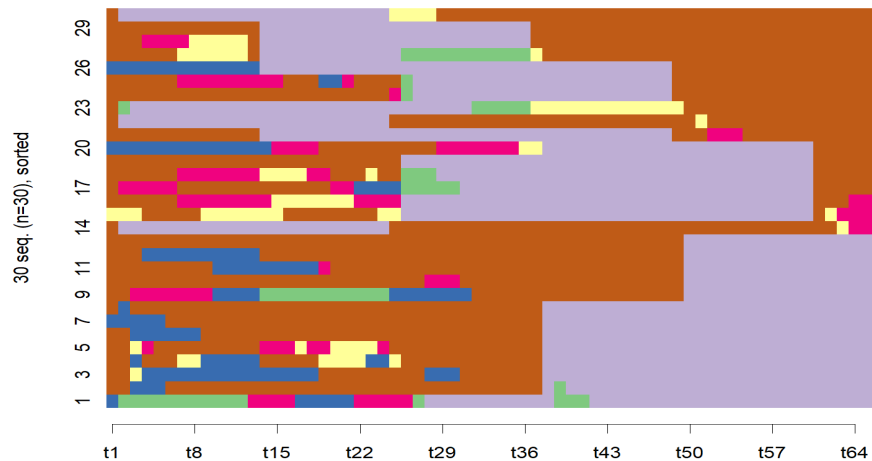
Occupati instabili (19%)



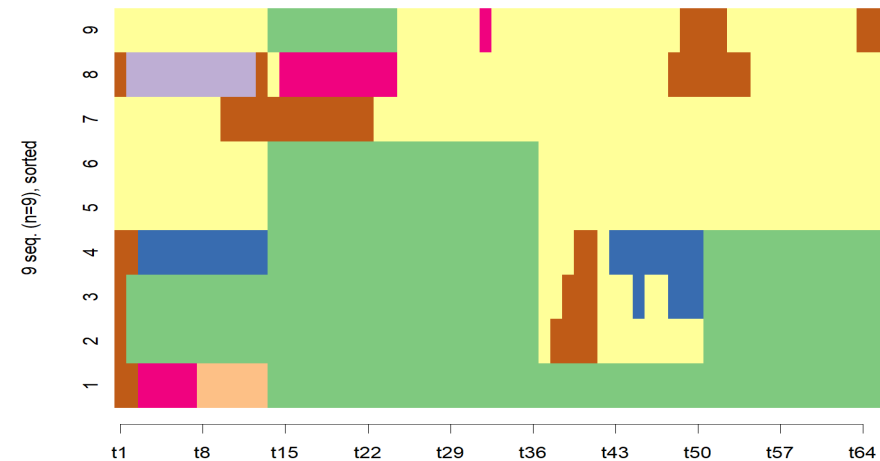
Occupati (61%)



Life-long learners occupati (15%)

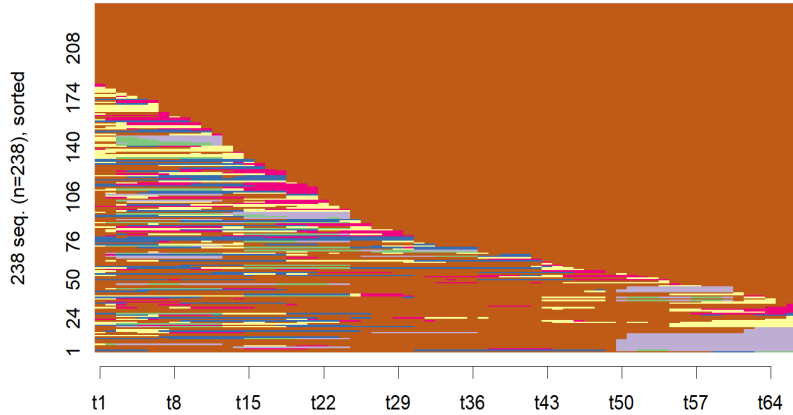


Life-long learners non occupati (5,5%)

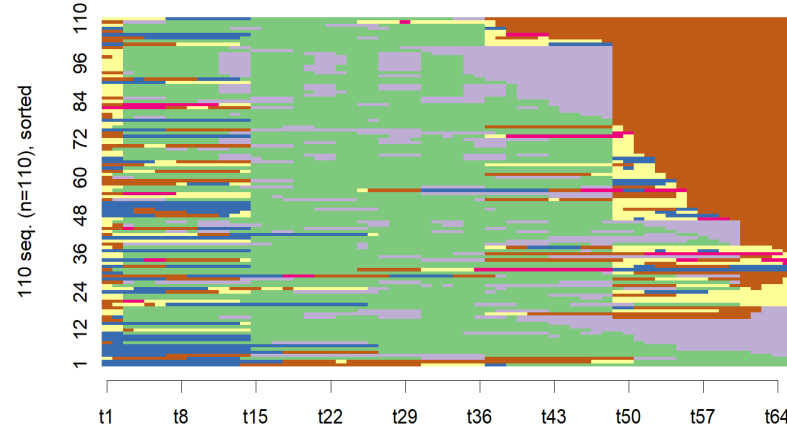


Maturità professionale – Anno 2012, periodo di osservazione: 66 mesi, N=650

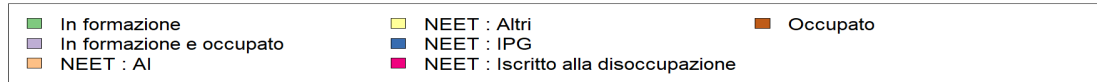
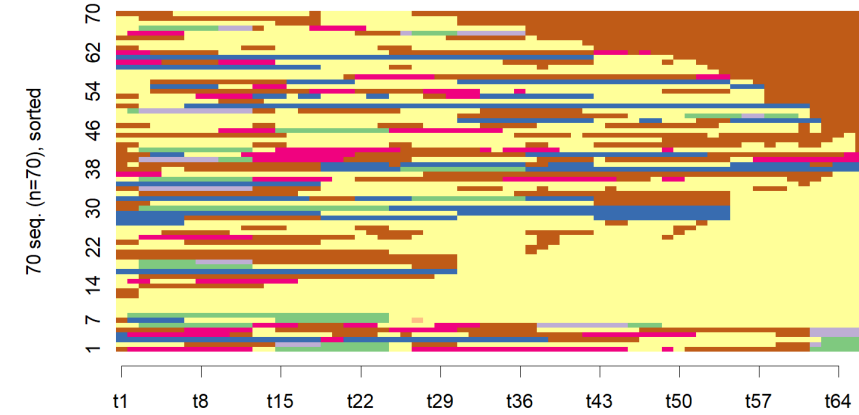
Occupati (36,5%)



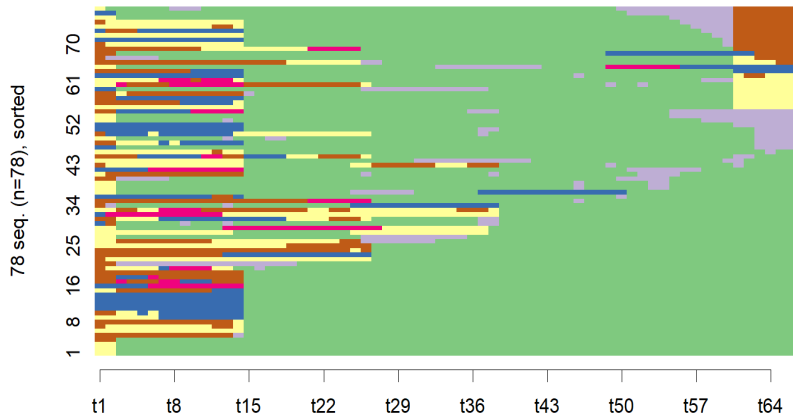
LLL Progressivamente stabilizzati (17%)



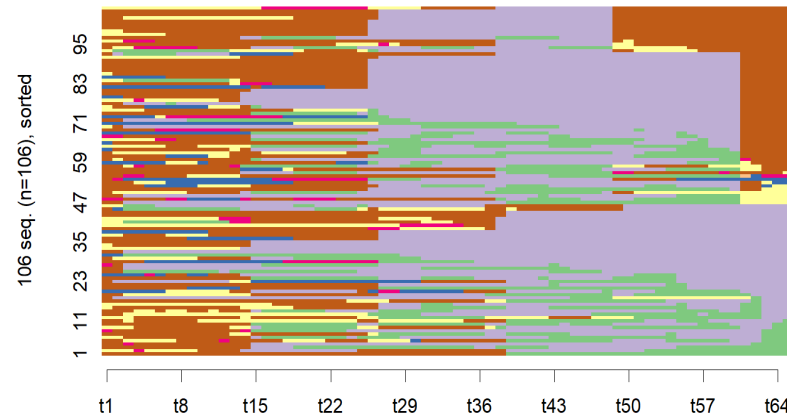
Dispersi progressivamente stabilizzati (11%)



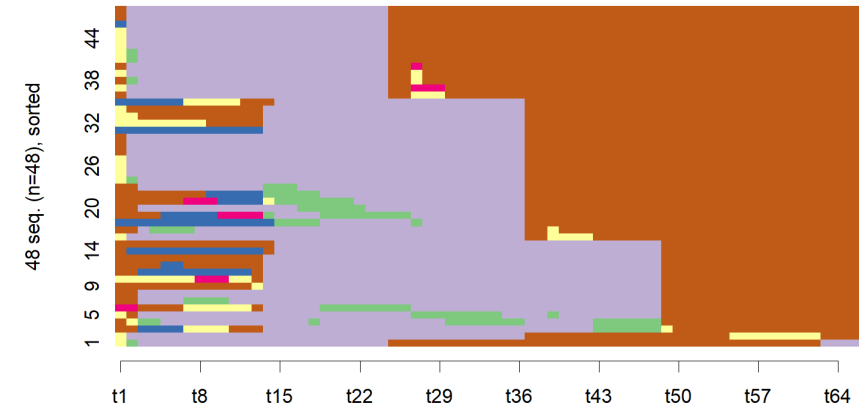
Life-long learners non occupati (12%)



Life-long learners occupati (16%)



Transitioning life-long learners (7,5%)



Conclusioni

- I cluster individuati:
 - ✓ **Occupati:** diplomati che restano occupati durante tutto il periodo di osservazione
 - ✓ **Occupati instabili:** diplomati che restano prevalentemente ma non stabilmente occupati durante il periodo di osservazione
 - ✓ **Occupati progressivamente stabilizzati:** diplomati che dopo un periodo di occupazione instabile si stabilizzano (prevalentemente) in occupazione
 - ✓ **Life-long learners occupati:** diplomati che affrontano un percorso di formazione in costanza di impiego dopo il diploma
 - ✓ **Life-long learners non occupati:** diplomati che affrontano un percorso di formazione dopo il diploma
 - ✓ **Transitioning life-long learners:** diplomati che effettuano una formazione in costanza di occupazione e in seguito tornano esclusivamente in occupazione
 - ✓ **Life-long learners progressivamente stabilizzati:** diplomati che affrontano un periodo formativo (puro o misto) discontinuo e poi si stabilizzano (prevalentemente) in occupazione
 - ✓ **Dispersi progressivamente stabilizzati:** diplomati che iniziano il periodo post-diploma prevalentemente come NEET altri e dopo un percorso discontinuo si stabilizzano come NEET altri o occupati
 - ✓ **Drop-out dal MdL:** diplomati che dopo un primo periodo di occupazione cadono in disoccupazione e in seguito diventano NEET altri

Conclusioni

- I cluster individuati:
 - ✓ **Drop-out dal MdL:** hanno un'incidenza che non supera il 6% su un orizzonte temporale di 5 anni e mezzo dal diploma; fanno eccezione i diplomati CFP che non intraprendono una formazione ulteriore, per i quali questa quota sale a circa il 33%, confermando le maggiori difficoltà di inserimento professionale di questi diplomati
 - ✓ **Occupati:** rappresentano **più del 50% dei percorsi post-diploma** per tutti i corsi formativi, eccezion fatta per la maturità professionale (35%) che costituisce un naturale presupposto per una formazione terziaria
 - ✓ **Life-long learners:** costituiscono più del 35% dei diplomati che hanno conseguito una **maturità professionale**
 - ✓ Eccezion fatta per gli occupati, **prevalgono i percorsi discontinui**
 - Il massimo grado di discontinuità è mostrato dai *progressivamente stabilizzati*
 - ✓ **I diplomati occupati** che perseguono una formazione ulteriore (in occupazione), **restano stabilmente occupati al termine della formazione**
 - **Limite:** cosa succede a chi torna in impiego dopo la formazione? Resta impiegato part-time o passa al full-time? Torna all'impiego pre-formazione oppure trova un impiego collegato alla nuova formazione?

Prossimi passi

- Malgrado l'efficacia complessiva dei percorsi formativi, il diploma non dà certezza di impiego successivo
 - necessario indagare altri ambiti del percorso di vita (famiglia, salute, migrazioni...) che interagiscono con la formazione, determinandone l'inefficacia post-diploma
- Impossibile qualificare meglio l'occupazione (part-time/full-time, dipendente/indipendente) e l'impiego (cambi di datore di lavoro)
 - necessario accedere ai dati AVS per superare questo limite
- Identificare possibili associazioni tra tipologie di transizioni (cluster) e le formazioni scelte dagli apprendisti diplomati
 - necessario indagare in modo più approfondito le scelte formative

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

ornella.larenza@supsi.ch

edoardo.slerca@supsi.ch